Surdopedagog - mgr Monika Iwanek

Szanowni Państwo w związku z zawieszeniem zajęć oraz wobec zaistniałej sytuacji epidemicznej przekazuję propozycje ćwiczeń i zabaw usprawniających funkcje słuchowe do wykonywania z dzieckiem w domu. Propozycje ćwiczeń i zabaw będą umieszczane cyklicznie. Jeśli mieliby Państwo jakieś pytania, zapraszam do kontaktu.

**Poniżej przedstawiam przykładowe zabawy i ćwiczenia usprawniające funkcje słuchowe, które można z dzieckiem przeprowadzać swobodnie w domu:**

**1. Ćwiczenie co słychać?**

Dziecko z zamkniętymi oczami, wsłuchuje się w dźwięki dobiegające z otoczenia i nazywa, co usłyszało.

**2. Zabawa co się toczy?**

Należy przygotować kilka przedmiotów np. piłkę, klocek, monetę. Rodzic demonstruje ćwiczenie, tocząc przedmioty po stole. Dziecko uważnie nasłuchuje, a następnie rozpoznaje, jaki przedmiot się toczy.

**3. Ćwiczenie w różnicowanie dźwięków pod względem tempa**

Rodzic włącza muzykęo różnym tempie (raz szybka muzyka, raz wolna itd.) Dziecko ma za zadanie wskazać spośród dwóch słyszanych dźwięków ten, który jest szybki lub wolny.

**4. Zabawa „co to?, kto to?”**

Zadaniem dziecka jest wskazywanie odpowiednich do usłyszanego dźwięku obrazków lub rzeczywistych przedmiotów (zaczynamy od dwóch obrazków stopniowo zwiększając ich ilość), np. dziecko może wskazywać obrazek instrumentu, na którym gramy pod stołem, rysunek zwierzęcia, którego głos naśladujemy czy obrazek przedmiotu domowego użytku, którego dźwięk usłyszy. Z czasem można wybierać cichsze i trudniejsze do usłyszenia dźwięki, tj. szeleszczenie papieru, kapiąca woda.

**5. Zabawa jaka to melodia?**

Rodzic nuci znane dziecku piosenki, które dziecko próbuje rozpoznać. Można zastosować znane dziecku obrazki obrazujące daną piosenkę, jeśli nie potrafi nazwać piosenki, np. pociąg - Jedzie pociąg z daleka, kredki- Kolorowe kredki w pudełeczku noszę, trzy kury- Były sobie kurki trzy, misie – Jadą, jadą misie.

**6. Ćwiczenie podział wyrazów na sylaby:**

Rodzic rozkłada zestaw obrazków przedstawiających nazwy wyrazów (dom, piłka, auto, kwiat itp.). Dziecko nazywa obrazki, a następnie dzieli je na sylaby, liczy je, a potem wystukuje je palcem lub ołówkiem z pomocą rodzica.

**7. Zabawy przy muzyce** - Odtwarzamy dziecku nagrania na płycie CD, a dziecko wykonuje swobodne ruchy tańcząc przy muzyce. - Odtwarzamy dziecku nagrania na płycie CD, a dziecko klaszcze przy dowolnej muzyce.

**Literatura:**

1.Cieszyńska J., Korendo M.: „Wczesna interwencja terapeutyczna”, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2008 r. 2.Erkert A. „ Nowe gry i zabawy pobudzające wszystkie zmysły w przedszkolu na świetlicy i w szkole” Kielce 2013 r. 3. Franczyk A., Krajewska K.: „Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju”, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006 r. 4. Kaja B.: „Zarys terapii dziecka”, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2001 r. 5. Szuchnik J., Skarżyński H. (red.): „Uczeń – zmysły, komunikacja”, Stowarzyszenie Przyjaciół Osób Niesłyszących i Niedosłyszących, Warszawa 2004 r.

Monika Iwanek